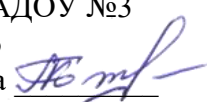


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ №3
р.п.Приютово
протоколом №1 от 01.09.2022г

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом МАДОУ №3
р.п.Приютово
Л.П.Кузьмина 
от 01.09.2022г № 120



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«LEGO- конструирование»

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:
Килина Наталья Анатольевна
воспитатель

Приютово 2022г

Введение.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы построения Программы

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

1.2. Ожидаемые результаты.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2. Условия реализации образовательной программы.

2.3. Формы и методы проведения занятий.

2.4. Структура организованной образовательной деятельности (ООД)

2.5. Учебно-тематический план.

2.6. Содержание программы.

2.7. Особенности педагогического взаимодействия коллектива с семьями дошкольников

III Организационный раздел

3.1. Расписание кружка

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение.

3.3. Календарный учебный график

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «LEGO - конструирование» для детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями";

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Прикутово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

- Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

- Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. Полиграф центр «Маска», 2013.

Направленность программы по содержанию является технической.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей. Срок реализации Программы – 1 год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Реализация LEGO-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

1.1.1.Цель программы – Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Образовательные:

- учить называть детали лего-конструктора;
- (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.).
- простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки);

- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- содействовать формированию знаний, цвета, форме, пропорции, понятии части и целого;
- учить разным видам соединений деталей;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора LEGO.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
- развитие интереса к конструированию;
- развитие внимания, памяти, воображения;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- развитие конструкторских навыков;
- развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- развитие пространственного и технического мышления, активизирование мыслительных процессов дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

- лично ориентированный подход (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого — к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности);
- интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной, научной деятельности воспитанников и технологического конструирования

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

Личностно-ориентированный подход - это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении

возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности.

Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка. С помощью индивидуального подхода мы найдем «ключ» к каждому ребенку.

Системно - деятельностный подход - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В средней группе (от 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с LEGO конструктором, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся работать не только по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, анализировать ее. Добавляется форма работы – конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его склонности, знания и представления.

1.2 Ожидаемые результаты:

- Дети будут уметь:

- называть детали, изображенные на схеме;
- скреплять детали конструктора «Дупло»;
- строит элементарные постройки по замыслу;
- строить по образцу;
- строить по схеме;
- рассказывать о постройке;
- определять изображенный на схеме предмет;
- сооружать постройки с перекрытиями;
- точно соединять детали между собой.

- Дети будут знать:

- название деталей лего – конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, горка, овал);

- название формы деталей.
- **Дети будут иметь:**
 - представление о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
 - о связи между формой конструкции и ее функциями.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область	Область применения ЛЕГО-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательное развитие	Техническое конструирование– воплощение замысла из деталей ЛЕГО конструктора. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, Движении и покое, причинах и следствиях и др.).
Речевое развитие	Работа с педагогом над развитием фонетического слуха, звуковой и интонационной культуры речи словообразованием, формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование– создание замысла из деталей ЛЕГО-конструктора. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей-конструктивно-модельной.
Физическое развитие	Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.2. Условия реализации образовательной программы.

Контингент	Возраст	Срок реализации	Режим
Средняя группа	4-5 лет	1 год	1 год обучения 1 занятие

2.3. Формы и методы проведения занятий.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы Удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и Демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование Готовых заданий(предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Сцелью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, используя различные формы организации обучения.

№	Форма	Содержание
1	Конструирование по образцу	Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, -важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2	Конструирование по модели	Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.
3	Конструирование по условиям	Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.
4	Конструирование по простейшим чертежам	Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.
5	Конструирование по замыслу	Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она Лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6 .	Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по Заданной теме – закрепление знаний и умений.
--------	-------------------------	---

Работа с детьми:

индивидуальная
парная,
подгрупповая.

2.4. Структура организованной образовательной деятельности (ООД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2.5. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема.	Всего заняти й	Всего часов	Теорч асов	Прак т. часов
1	Педагогическая диагностика	2	40	20	20
2	Знакомство с LEGO другом	1	20	5	15
3	Строительство дорожки «Сад»	1	20	5	15
4	Строительство башни из двух видов деталей «Садовый фонарь»	1	20	5	15
5	Строительство забора, из двух видов деталей	1	20	5	15
6	Строительство ворот, из двух видов деталей	1	20	5	15
7	Строительство лиственного дерева	1	20	5	15
8	Строительство хвойного дерева	1	20	5	15
9	Конструирование по замыслу	1	20	5	15
10	Строительство дома из 3-4 вида деталей	1	20	5	15
11	Зоопарк	1	20	5	15
12	Строительство обитателей зоопарка	1	20	5	15
13	Строительство обитателей зоопарка	1	20	5	15
14	Здравствуй, зимушка –зима!	1	20	5	15
15	Новый год	1	20	5	15
16	Новый год	1	20	5	15
17	Зимующие птицы	1	20	5	15
18	Дети	1	20	5	15
19	Транспорт (ПДД)	1	20	5	15
20	Транспорт	1	20	5	15
21	Транспорт	1	20	5	15
22	День защитника Отечества	1	20	5	15
23	Строим поезд	1	20	5	15
24	Праздник мамы	1	20	5	15
25	Обитатели аквариума	1	20	5	15

26	Обитатели аквариума	1	20	5	15
27	Перелетные птицы	1	20	5	15
28	Водный транспорт	1	20	5	15
29	Робот	1	20	5	15
30	Покорители космоса	1	20	5	15
31	Строительство цветов из четырех видов деталей	1	20	5	15
32	Построим цветы	1	20	5	15
33	Строительство насекомых из 3 видов деталей	1	20	5	15
34	Насекомые	1	20	5	15
35	Педагогическая диагностика	2	40	20	20
	Всего за год:	37	12ч20м	3ч20м	9ч

2.6. Содержание программы.

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1-2	Педагогическая диагностика	
3	Вводное занятие «Знакомство с LEGO-другом»	Знакомство детей с формой деталей набора, Начало составления Лего словаря, Развитие эмоциональной сферы, Развитие графических навыков Проработка вариантов креплений деталей.
4	Строительство дорожки. «Сад» «Построим в саду дорожку красного цвета»	Учить строить дорожку из одного вида деталей. - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине; - формировать восприятие цвета; - помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, высоту; - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей называть свойства предмета (красная дорожка) воспитывать желание трудиться.
ОКТАБРЬ		
1	Строительство башни из двух видов деталей «Садовый фонарь»	Учить строить башенку из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) По образцу. -закреплять название деталей конструктора, -развивать мелкую моторику рук; -помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; - развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;

		развивать воображение, память;
2	Строительство забора, из двух видов деталей. «Построим крепкие стены для домашних животных»	Учить строить забор по образцу из двух вида деталей. (Кубик, кирпичик) По образцу. Знакомить с разными способами крепления (кирпичик крепится к кубику на 2 шипа. -закреплять название деталей конструктора, -развивать мелкую моторику рук; - помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; - развивать наглядно-образное мышление, - развивать воображение, память; - закреплять знания о цветах. Воспитывать желание трудиться;
3	Строительство ворот, из двух видов деталей. «Ворота для заборчика»	Учить строить ворота из двух вида деталей. (Кубик, кирпичик) -По образцу. -Знакомить с разными способами крепления -закреплять название деталей конструктора, -развивать мелкую моторику рук; -помогать ,детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; - развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; - развивать воображение, память; - закреплять знания о цветах. - Воспитывать желание трудиться;
4	Строительство лиственного дерева «Деревья»	Учить строить дерево по образцу из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) Знакомить с разными способами крепления -закреплять название деталей конструктора, -развивать мелкую моторику рук; - помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; - развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; - развивать воображение, память; - закреплять знания о цветах. - воспитывать желание трудиться;
НОЯБРЬ		
1	Строительство хвойного дерева «Ель»	Учить строить ель из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) -По образцу. -Знакомить с разными способами крепления -закреплять название деталей конструктора, -развивать мелкую моторику рук; - помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; - развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; - развивать воображение, память;

		- закреплять знания о цветах. - Воспитывать желание трудиться;
2	«Конструирование по замыслу» «Здравствуй осенний лес» (коллективная работа)	Закрепление полученных знания и умений детей на прошлых занятиях. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность. -закреплять название деталей конструктора, -развивать мелкую моторику рук; - развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; - развивать воображение, память; - закреплять знания о цветах. - Воспитывать желание трудиться;
3	Строительство дома из 3-4 вида деталей «Мы в лесу построим дом»	Учить строить дом по образцу из 3-4 вида деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка) Знакомить с разными способами крепления -закреплять название деталей конструктора, -развивать мелкую моторику рук; - помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; - развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; - развивать воображение, память; - закреплять знания о цветах. - Воспитывать желание трудиться;
4	Зоопарк «Мы едем в зоопарк»	-Закреплять представления о многообразии животного мира. -Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. -Развивать способность анализировать, делать выводы
5	Строительство обитателей зоопарка «Слон и жираф»	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных(слона и жирафа) из лего-конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. - Воспитывать заботливое отношение к животным.
ДЕКАБРЬ		
1	Строительство обитателей зоопарка «Обезьяну и Черепаху»	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка Учить строить обезьяну и черепаху. Развивать творческие навыки, терпение. - Воспитывать заботливое отношение к животным
2	Здравствуй, зимушка - зима! «Построим зимнюю детскую игровую площадку»	-Закрепить навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот; -Обучить Соединению разных частей постройки (ворот и ограды); - -Развивать способности у детей работать сообща.
3	Новый год «Ёлочные игрушки»	- Способствовать развитию мышечной силы; - Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; - Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования); - Развивать зрительное и слуховое восприятие,

		тактильную чувствительность у детей; Развивать память.
4	Новый год «Новогодняя елочка»	- Способствовать развитию мышечной силы; - Закрепить умения скреплять 2 детали одной деталью; - Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования); - Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей; Развивать память.
ЯНВАРЬ		
2	Зимующие птицы Птичка«снегирь»	- Закреплять полученные навыки; -Распределять детали лего - конструктора правильно; Развивать творческое воображение, навыки конструирования; -Развитие активного внимания, тонкой моторики рук.
3	Дети «Построим друзей дляLEGO-друга»	Учить строить мальчика и девочку из лего- конструктора «Дупло». Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о постройке.
4	Транспорт (ПДД) Конструирование легковой машины по образцу	-Анализировать строения предметов; -Учить выделению основных частей, определению их назначения; -Ознакомить с правилами перехода через улицу; - Закрепить умения строить по образцу.
ФЕВРАЛЬ		
1	Транспорт Конструирование грузовой машины	-Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов; - Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные его части; - Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины; -Освоить способы конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами.
2	Транспорт «Военная техника- самолет»	- Рассказывать о профессии летчика; - Учить строить самолет, выделяя функциональные части; - Распределять детали лего- конструктора правильно; Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
3	День защитников Отечества «Военная техника- Танк»	-Развивать активное внимание, мелкую моторику рук, -Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомит с военной техникой, - закреплять умение строить танк по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.

4	Строим поезд «Поезд мчится»	- Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу; - развивать терпение; мелкую моторику рук и навыки конструирования; - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
МАРТ		
1	«Праздник мамы» «Цветы для мамы»	Самостоятельное изготовление подарка для мамы по замыслу из конструктора лего. Повторить строение цветка; с помощью цвета, создавать похожую модель на оригинал. Различные виды конструктора лего в достаточном количестве. Закрепить навыки и умения.
2	«Обитатели аквариума» «Аквариум»	- познакомить с обитателями аквариума; - учить строить аквариум; - развивать терпение; мелкую моторику рук и навыки конструирования.
3	Обитатели аквариума «Красивые рыбки, осьминог»	Уточнять и расширять представления о рыбах. Познакомить со строением рыб; Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей
4	Перелетные птицы «Встречаем птиц»	- Вспомнить названия перелётных птиц; - Познакомить с новой деталью- «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы;
АПРЕЛЬ		
1	Водный транспорт «Плывут корабли»	Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук
2	Робот «Новый друг»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из лего – конструктора. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук.
3	Покорители космоса «Построим ракету»	-Рассказать о первом космонавте нашей страны. -Учить строить ракету из лего конструктора. -Продолжать учить работать со схемой. -Закреплять знания детей об окружающем мире. -Воспитывать любознательность.
4	Строительство цветов из четырех видов деталей «Клумба цветов»	- Учить строить цветок из четырех вида деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик) -Пообразцу. -Знакомить с разными способами крепления -закреплять название деталей конструктора, -развивать мелкую моторику рук; - помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; - развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; - развивать воображение, память; - закреплять знания о цветах.

		- Воспитывать желание трудиться;
МАЙ		
1	Построим цветы «Полевые цветы»	- Продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; -учить анализировать объект; повторить строение цветка; Учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал
2	Строительство насекомых из 3 видов деталей «Гусеница»	Учить строить гусеницу из 3 вида деталей. (Кубик, кирпичик, клювик) -Пообразцу. -Знакомить с разными способами крепления -закреплять название деталей конструктора, -развивать мелкую моторику рук; - помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; - развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; - развивать воображение, память; - закреплять знания о цветах. - Воспитывать желание трудиться;
3	Насекомые «Бабочка, стрекоза»	Учить находить необходимые детали. Учить моделировать бабочку и стрекозу по образцу, предложенному педагогом. Поощрять самостоятельность
4-5	Педагогическая диагностика	

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства,
- анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- оформление информационных стендов, создание памяток .

Совместная деятельность:

- выставка фоторабот.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание образовательной работы</i>
Сентябрь	1. Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!». 2. Рекомендации: беседа с детьми «Строительство забора» (конструкция, прочность и т.д. 3. Анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?»
Октябрь	1. Рекомендации: - Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма)
Ноябрь	2. Консультации: «Игра в жизни ребёнка».
Декабрь	1. Рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.) 2. Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора» 3. Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором
Январь	1. Информационный стенд: «LEGO – развивающая и обучающая среда». Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.
Февраль	Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)
Март	1. Консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста» 2. Информационный стенд: «Играем в LEGO вместе с мамой!» Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню
Апрель	1. Буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в LEGO – конструктор)

	2. Индивидуальная, дифференцированная работа с родителями. Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра 4. Анкетирование родителей «Использование ЛЕГО в домашних условиях»
Май	1. Консультации: «Использование ЛЕГО-конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором» 2. Сочинение стихов о ЛЕГО «Лего очень я люблю, и стихи о нём пишу!» 3. Выставка детских работ

III. Организационный раздел.

3.1. Расписание кружка.

День недели	Группа	Время
Среда	Средняя группа	15.40-16.00

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» – 20 минут.

3.2. Материально - техническое и методическое обеспечение.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы	Методическое обеспечение Программы
- Конструктор LEGO - Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д. - Компьютер, экран, аудио колонки - Магнитная доска - Цветные карандаши, раскраски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, гуашь и т.д.	- Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. - Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. Полиграф центр «Маска», 2013.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ № 3 р.п.Приютово)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 3 р.п.Приютово
Л.П. Кузьмина
01.09.2022г

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«LEGO - конструирование».**

Руководитель: Килина Наталья Анатольевна

Количество часов в год: 1 год обучения- 37 ак. часов

Количество групп: 1 группа

Количество часов в неделю: 1 ак.час (20 минут)

Приютово, 2022

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Часы	Формы занятия и контроля	Дата	
				План	Факт
1	Педагогическая диагностика	40	Беседа, игра	07.09.2022г 14.09.2022г	
2	Знакомство с LEGO другом	20	Игра, беседа	21.09.2022г	
3	Строительство дорожки «Сад»	20	Практическое занятие	28.09.2022г	
4	Строительство башни из 2 видов деталей «Садовый фонарь»	20	Практическое занятие	05.10.2022г	
5	Строительство забора из 2 видов деталей	20	Практическое занятие	12.10.2022г 19.10.2022г	
6	Строительство ворот из 2 видов деталей	20	Практическое занятие	26.10.2022г	
7	Строительство лиственного дерева	20	Практическое занятие	02.11.2022г	
8	Строительство хвойного дерева	20	Практическое занятие	09.11.2022г	
9	Конструирование по замыслу	20	Практическое занятие	16.11.2022г	
10	Строительство дома из 3-4 видов деталей	20	Практическое занятие	23.11.2022г	
11	Зоопарк	20	Практическое занятие	30.11.2022г	
12	Строительство обитателей зоопарка	20	Практическое занятие	07.12.2022г	
13	Строительство обитателей зоопарка	20	Практическое занятие	14.12.2022г	
14	Здравствуй, зимушка -зима	20	Практическое занятие	21.12.2022г	
15	Новый год	20	Практическое занятие	28.12.2022г	
16	Новый год	20	Практическое занятие	11.01.2023г	
17	Зимующие птицы	20	Практическое занятие	18.01.2023г	
18	Дети	20	Практическое занятие	25.01.2023г	
19	Транспорт (ПДД)	20	Практическое занятие	01.02.2023г	
20	Транспорт	20	Практическое занятие	08.02.2023г	
21	Транспорт	20	Практическое занятие	15.02.2023г	
22	День защитника Отечества	20	Практическое занятие	22.02.2023г	
23	Строим поезд	20	Практическое	01.03.2023г	

			занятие		
24	Праздник мам	20	Практическое занятие	15.03.2023г	
25	Обитатели аквариума	20	Практическое занятие	15.03.2023г	
26	Обитатели аквариума	20	Практическое занятие	22.03.2023г	
27	Перелетные птицы	20	Практическое занятие	29.03.2023г	
28	Водный транспорт	20	Практическое занятие	05.04.2023г	
29	Робот	20	Практическое занятие	12.04.2023г	
30	Покорители космоса	20	Практическое занятие	19.04.2023г	
31	Строительство цветов из 4 видов деталей	20	Практическое занятие	26.04.2023г	
32	Построим цветы	20	Практическое занятие	03.05.2023г	
33	Строительство насекомых из 3 видов деталей	20	Практическое занятие	10.05.2023г	
34	Насекомые	20	Практическое занятие	17.05.2023г	
35	Педагогическая диагностика	40	Беседа, игра	24.05.2023г 31.05.2023г	
	Итого	37 ак.ч			

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно — пространственной среды в ДООУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с основными принципами:

- принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

- принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.